ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

 Приказом № 30 от 30.08.2023 педагогическим советом Заведующая МАДОУ «Детский сад №17 «Теремок»

 Протокол № 1 от 30.08.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Ерофеева

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Теремок»

р.п. Любытино

2023 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Общие положения** | 3 |
| 2 | **Целевой раздел Программы** | 5 |
|  | Обязательная часть |  |
| 2.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 2.1.1 | Цели и задачи реализации Программы  | 5 |
| 2.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы  | 6 |
| 2.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**,** в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| 2.2 | Планируемые результаты освоения Программы  | 26 |
| 2.2.1 | Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП. | 26 |
| 2.2.2 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 26 |
| 2.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 28 |
| 3 | **Содержательный раздел Программы** |  |
|  | Обязательная часть |  |
| 3.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 29 |
| 3.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 31 |
| 3.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; | 35 |
| 3.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 35 |
| 3.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 35 |
| 3.6. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 36 |
| 3.7. | Рабочая программа воспитания | 37 |
| 3.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 54 |
| **4.** | **Организационный раздел программы.** |  |
|  | Обязательная часть |  |
| 4.1.  | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 59 |
| 4.2.  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 61 |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 63 |
| 4.4.  | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.  | 65 |
| 4.5.  | Кадровые условия реализации Программы. | 65 |
| 4.6. | Режим и распорядок дня в Детском саду | 66 |
| 4.7.  | Календарный план воспитательной работы | 70 |
| 4.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 78 |
|  | Краткая презентация образовательной программы | 78 |
|  | Приложения | 81 |

**1. Общие положения**

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №17 «Теремок» (далее соответственно – Программа и Детский сад) разработана в соответствии с федеральным госу­дар­ственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования (далее – ДО):

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об обра­зовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основ­ных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

* обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо­культурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками обра­зова­тельных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

* на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* сложившиеся традиции Детского сада;
* парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и пла­ни­руемым результатам [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346).

Программа предназначена для реализации в группах для детей двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и органи­за­цион­ный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей  (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям,   правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Детском саду; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы  предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**2. Целевой раздел Программы**

**Обязательная часть.**

**2.1. Пояснительная записка.**

**2.1.1 Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**2.1.2. Программа построена на принципах дошкольного образования**, которые устанавливает ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Детского сада с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**2.1.3.** **Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Социокультурное окружение Детского сада отличается позитивным отношением к дошкольному образованию, наличием возможностей для выстраивания сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта. Детский сад посещают дети из семей с разным социокультурным и финансово-экономическим статусом. Часть детей имеет ярко выраженные признаки способностей – академических, лидерских, социальных, физических. Ситуация в развитии другой части воспитанников требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

 В Детском саду укомплектовано 5 групп: 3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности; группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи; группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Группы компенсирующей направленности посещают дошкольники с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

 Спецификой Детского сада является:

- группы комплектуются по разновозрастному принципу;

- наличие групп компенсирующей направленности, которые посещают дети п. Любытино, с. Зарубино.

**Описание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.**

**Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет.**

Длительность каждого периода активно­го бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановить­ся, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточно­го развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотип­ные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передви­гаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешаги­вают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных заня­тиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на ди­ванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подража­тельные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координиро­вать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваива­ют действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, мат­решки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по под­ражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные пост­ройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными иг­рушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игруш­кой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необхо­димый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают ка­тать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже от­ражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступа­ет и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота под­бора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной до­школьному детству: предметная с характерным для нее сенсорным укло­ном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея воз­можность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ре­бенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируют­ся в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла боль­шая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображен­ные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные при­знаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему по­нятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания со­храняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддер­живать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого ви­дели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несо­вершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок ча­ще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимо­му образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет пра­вильно произносит губно-губные звуки *(п, б, м),* передние небоязычные *(т, д,* и), задние небоязычные *(г, х).* Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встре­чаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопро­сами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с кото­рыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения < мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В ре­чи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой де­ятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрос­лым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно пере­ходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоцио­нального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сфор­мирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партне­ра. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он актив­но протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в груп­пе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам са­мостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необ­ходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «на­кормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музы­кальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совер­шенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спо­койных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельнос­ти, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сфе­рах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой де­ятельности.

**Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто

сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли доначала игры и строить свое поведение, придерживаясьроли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Вигре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболееактивного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядности моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так ипостроек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро иправильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Тяжелые нарушения речи могут быть выражены в разной степени: от полной невозможности соединить слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой систем: фонетика, лексики, грамматики. Отсюда и название дефекта – тяжелые нарушения речи.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов.

Самый низкий уровень речевого развития у таких детей первый.

***I уровень речевого развития*** характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»).

*Переход к* ***II уровню речевого*** *развития* (зачатки общеупот­ребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова*.* Одновременно намечается различение некоторых граммати­ческих форм. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смыслоразличительной функции. Словоизменение носит случайный характер*.* Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов. Отмечается отставание в использовании слов-признаков пред­метов, обозначающих форму, цвет, материал. От­мечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм. Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями*.* Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звон­ких и глухих; грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Грубо нарушена звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и упо­добления слогов, сокращения звуков при стечении согласных. Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза.

***III уровень речевого развития*** характеризуется наличием раз­вернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

У таких детей в 5 - летнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5 – 3 тыс. слов. В нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребляемые слова, обозначающие название предметов, объектов, действий, их признаков.

Наиболее характерные *лексические трудности* касаются знания и называния: частей предметов и объектов; глаголов, выражающих утонченность действий; приставочных глаголов;

антонимов; относительных прилагательных; в употреблении предлогов В, К, С, (со), ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗИ, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД; согласование различных частей речи; построение предложений.

Недостаточный практический навык применения способов слово­образования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова. Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании.

*Среди ошибок грамматического оформления речи* наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существитель­ными в роде, числе, падеже *;*

б) неправильное согласование числительных с существительными;

 в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание*;*

 г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа.

 В ***фонетическом*** плане:

* неверно произносят звуки: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.д. Характерным является недифференцированное произнесение зву­ков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров).
* искажают слоговую структуру.

В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Однако развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешнее, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанным речевыми особенностями характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

* Нарушены внимание и память.
* Нарушены пальцевая и артикуляционная моторика.
* Недостаточно сформировано словесно – логическое мышление.

**Особенности детей с задержкой психического развития.**

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности детей 5, 6 лет с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?» — ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?» — ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Однако в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.
Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.
Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

**2.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

2.2.1. Планируемые результаты реализации Программы по каждой возрастной группе соответствуют результатам, прописанным в [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) (стр.5-17 п.15)**.**

**2.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - соответствует** [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) - стр.17-20 п.16.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в пла­ни­рование, содержание и организацию обра­зова­тельной деятельности.

Педагогическая диагностика в Детском саду позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга достижений обеспечивает оценку и анализ развития детей дошкольного возраста и эффективности деятельности Детского сада, обеспечивает комплексный системный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Результаты реализации Программы оцениваются по индивидуальной динамике развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе мониторинга становления основных ключевых компетентностей. Мониторинг развития ребенка (группы детей) основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдений, беседах с детьми, на анализе продуктов детской деятельности, на оценке специалистов и др.

Основу мониторинга составляет педагогическое наблюдение всех участников образовательных отношений над проявлением у детей ключевых компетентностей – здоровьесберегающей, социальной, деятельностной, информационной, коммуникативной. Педагоги Детского сада, родители (законные представители) фиксируют проявление у детей ключевых компетентностей в листах наблюдений детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Персональная информация (записи наблюдений, фотографии, грамоты, детский работы и др.) систематизируются в портфолио ребенка.

Результаты мониторинга согласовываются на совместном обсуждении, фиксируются в виде устойчивого проявления ключевых компетентностей (от 0 –го до 5 –го), и заносятся в журнал «Динамики достижений детей». Данный журнал представляет собой картину развития каждого ребенка и всех детей группы в целом. Далее составляется аналитический отчет по результатам реализации Программы по Детскому саду.

Данные, полученные в результате мониторинга обсуждаются коллегиально, определяется эффективность проведенной работы Детского сада, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи.

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, апрель), что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

**2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Приоритетным направлением деятельности Детского сада является художественно-эстетическое развитие.

Для реализации приоритетного направления реализуются следующие парциальные программы:

* [Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf)

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

* [Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И. (музыкальная деятельность).](PP_Ladushki.pdf)

**Основная задача программы «Ладушки» -** введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

 **Задачи программы «Ладушки»:**

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Региональные особенности, специфика социокультурных условий**, **в которых осуществляется образовательная деятельность**.

Целям и задачами Детского сада по реализации регионального компонента являются: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, малой родине; приобщение к национальным обычаям, обрядам, национальным видам одежды, кухни, ремеслам.

Цели и задачи активного взаимодействия Детского сада с различными социальными институтами: объединение воспитательных ресурсов различных организаций и учреждений муниципального района.

**Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** соответствуютрезультатам, заложенным в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А. «Цветные ладошки», в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И. (музыкальная деятельность).

**Для части, формируемой участниками образовательных отношений мониторинг проводится аналогично как в обязательной части.**

**3. Содержательный раздел Программы**

**3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа Детского сада определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художествен­но-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 17–22 (стр. 20-148) содержательного раздела [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346).

 **За исключением: следующих задач и содержания образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»:**

- для возраста 3-4 года: ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами и переступанием; катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево; плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу;

- для возраста 4-5 лет: катания на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с поворотами с разной скоростью; ходьбы на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой»; плавания: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

- для возраста 5-6 лет: ходьбы на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения; катания на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения; плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди; плавание произвольным способом;

- для возраста 6-7 лет: катания на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость; ходьбы на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой»; катания на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь; катания на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

**3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы -** в соответствии с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) стр. 148-152 п.23.

3.2.1. Дошкольное образование (ДО) может быть получено в Детском саду, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного

3.2.2. Детский сад может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

3.2.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

3.2.5. Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.2.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

3.2.6.1. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод: предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) эвристический метод (частично-поисковый): проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

3.2.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

3.2.7. При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

3.2.8. Средства, указанные в пункте 2.2.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.2.9. Детский сад самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

3.2.11. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с п. 24 [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346), стр. 152-157.

**3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в** соответствии с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346), стр. 157 – 161 п. 25.

**3.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п. 26.1–26.6 [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346), стр. 161 -165 п.26.

**3.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Направления и задачи коррекционно-развивающей работы -**в соответствии с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) стр. 165-167 п.27.

**Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне Детского сада** - в соответствии с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) стр. 167-172 п.28.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. В Детском саду организована коррекционная помощь следующим категориям детей с ограниченными возможностями здоровья: детям с задержкой психического развития; детям с тяжелыми нарушениями речи. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в Детском саду разработаны следующие адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО): адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**3.7. Рабочая программа воспитания –** в соответствии с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) стр. 174-189 п.29 пп. 29.2-29.4.

**3.7.1. Целевой раздел программы воспитания** в соответствии с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) – стр. 174 – 181 п. 29.2.

**Цели и задачи воспитания –** в соответствии с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) – стр. 174-175 пп.29.2.1.

Общая цель воспитания в Детском саду - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саду:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания** - в соответствии с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) – стр. 175-177 пп.29.2.2.: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

**Целевые ориентиры воспитания -** в соответствии с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) – стр. 177-181 пп.29.2.3.

**3.7.2. Содержательный раздел программы воспитания** в соответствии с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) – стр. 181-188 п.29.3.

**3.7.2.1. Уклад Детского сада.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Детского сада - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего Детским садом, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.

**Цель деятельности Детского сада** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности Детского сада** - в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

**Миссия Детского сада** заключается в объединении усилий Детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

**Принципы жизни и воспитания Детского сада:** воспитательная работы в Детском саду построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**-принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**-принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре
и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Образ Детского сада, его особенности, символика, внешний имидж**.

Детский сад – это учреждение современное, динамично развивающееся образовательное учреждение.

Главная особенность организации деятельности в Детском саду - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Презентация успешного опыта на методических мероприятиях разного уровня, на официальном сайте и официальном госпаблике Детского сада в социальной сети; руководство педагогами Детского сада методическими объединениями воспитателей и учителей-логопедов муниципального района, заведующей Детским садом - семинаром руководителей ДОО района, активное участие в конкурсах разного уровня позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж Детского сада.

 **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Детского сада.**

Уклад, в качестве установившегося порядка Детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам Детского сада.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо­культурного окружения Детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив Детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала Детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

**Ключевые правила Детского сада.**

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Детского сада:

* на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
* мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
* насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Детском саду.**

Традиции и ритуалы Детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Основные традиции воспитательного процесса в Детском саду:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество, традиционно рассматриваются педагогами Детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музея Детского сада. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В Детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в Детском саду; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности Детского сада**

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Информационные доски в группах «Моё настроение, дидактические игры по направлениям воспитания.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Детского сада.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент. Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Любытинского района.

Детский сад расположен в поселке Любытино Любытинского района Новгородской области. Любытино – историко-культурный комплекс, в который входят памятники археологии и архитектуры, древнего зодчества, памятные места, связанные с жизнью и деятельностью знаменитых людей, памятники природы. В самом центре Любытино возвышаются грандиозные сопки. На живописном берегу реки Мста воссоздано уникальное поселение древних славян – «Славянская деревня Х века».
 Детский сад при организации образовательно-воспитательного процесса использует эти природно-географические ресурсы: река, луг, парк (знакомство с объектами природы, формирование основ экологической культуры)**;** а так же архитектурные ресурсы: здания и сооружения – жилые дома (деревянные, каменные; одноэтажные, многоэтажные), административные здания, магазины и пр.; собор, пешеходный подвесной мостик, автомобильный мост (знакомство с архитектурными сооружениями родного края).

**Воспитательно-значимое взаимодействие с социальными
партнерами** **Детского сада**.

При реализации Программы воспитания используются возможности учреждений (организаций), расположенных в муниципальном районе. Взаимодействие Детского сада и учреждений осуществляется на основе договора и совместного плана работы.

**3.7.2.2. Воспитывающая среда Детского сада.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив Детского сада прилагает усилия, чтобы Детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

**3.7.2.3. Общности Детского сада.**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание
к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность
и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий
по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.
В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости
от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,
под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.
В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы
и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**3.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях -** в соответствии с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) – стр. 182-184 пп.29.3.4.

 **3.7.2.5. Формы совместной деятельности в Детском саду.**

 **Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада.

В современных условиях Детский сад является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и Детского сада заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни Детского сада;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Групповые формы работы:

− Совет родителей Детского сада, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

− Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

− Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

− Взаимодействие в социальных сетях: виртуальные консультации специалистов и педагогов Детского сада.

Индивидуальные формы работы:

− Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

− Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с воспитанием ребенка.

 − Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

 − Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания детей в рамках приоритетного направления художественно-эстетического развития, мы используем в детском саду следующие формы работы:

1. Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки. − На информационных стендах в каждой возрастной группе и в музыкальном зале детского сада работают рубрики, освещающие вопросы художественно-эстетического развития детей.

2. Консультации специалистов. − музыкальный руководитель, педагог - психолог, учитель-логопед – специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей по вопросам развития их ребёнка. Консультация может быть, как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста.

3. Анкетирование. − Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам художественно-эстетической работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.

5. Выставки и конкурсы детско-родительского творчества.

− Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы детско-родительского творчества «Осенние дары», «Космические дали» и т.д.

6. Совместные праздники.

 − Широко вошли в практику нашего детского сада праздники «1 сентября – День Знаний», «Осенние утренники», «Новый год», «Прощание с елочкой», «23 февраля», «Мамин день», «Выпускной» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьёй и коллективом сада.

7. Мероприятия празднования Дня Победы в ВОВ.

- Проходят циклы мероприятий, направленные на укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности. Для воспитанников нашего детского сада проводятся тематические занятия, беседы, оформление книжных выставок, стены памяти, проходят акции Флешмоб видеопоздравлений «Открытка ветерану». Воспитанники детского сада вместе с родителями участвуют во Всероссийских акциях #ОКНА\_ПОБЕДЫ и т.д. Воспитанники принимают участие в районном конкурсе чтецов «Салют, Победа!».

Только при взаимодействии, социальном партнерстве с родителями, можно добиться положительных результатов в оздоровлении, воспитании и обучении детей, подготовки их к школе.

**События Детского сада.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.
Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.
В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности
(построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы
с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других возрастных групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой
в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В Детском саду в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея Детского сада. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Экскурсии – важная форма воспитательной деятельности. Они дают возможность в естественной обстановке детей с культурными, природными объектами, с деятельность взрослых и т.д.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в районных, областных и Всероссийских конкурсах.

8. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Все мероприятия проводятся, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду можно отнести:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды­ инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**3.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды**:

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,
способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Новгородской области, р.п. Любытино и Детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены
в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства
с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.7.2.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

**3.7.3.1. Кадровое обеспечение.**

Детский сад укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

С детьми работают 9 педагогических работников, из них 7 воспитателей; учитель – логопед; музыкальный руководитель; учитель-дефектолог и педагог-психолог – по совместительству.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в 3 года.

Образование: высшее педагогическое – 3 педагога, остальные - среднее специальное. Квалификационная категория: высшая – 7 человек, первая – 1.

Педагогический стаж работы:  от 10 до 15 лет – 5, от 15 до 20 лет – 1 человек, более 20 лет – 3.

2 педагога и заведующий Детским садом являются руководителями районных методических объединений: РМО воспитателей, РМО учителей-логопедов и районного семинара руководителей ДОО.

**3.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в Детском саду определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

**3.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в Детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада Детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** Детского сада инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей
с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения
и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности
в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность
и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Детском саду являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего
и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Детского сада являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют задачам и содержанию парциальных программ, а также задачам и содержанию по реализации регионального компонента и взаимодействия Детского сада с социальными институтами:

* Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) – стр.49-118.
* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И. – стр. 6-33.
* Региональный компонент.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, природе родного края. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Любытинского района, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Любытинского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Любытинского района. |
| **художественно-эстетическое****развитие** | Воспитывать эстетический вкус путем приобщения к художественному и музыкальному творчеству родного края. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. |

* Взаимодействие с социальными институтами детства.

При реализации Программы используются возможности учреждений ( организаций), расположенных в муниципальном районе. Взаимодействие Детского сада и учреждений осуществляется на основе договора и совместного плана работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение (организация) | Задачи взаимодействия  | Место социальных институтов в образовательном процессе |
| ГОБУЗ «Зарубинская ЦРБ» | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления | Осмотр врачом-педиатром.Консультирование родителей.Назначения, сопровождение в период после болезни, согласование планов индивидуального оздоровления воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.  |
| МБУК МЦБС Любытинского муниципального района «Любытинская детская библиотека» | Приобщение детей к книжной культуре через познавательные мероприятия в целях развития речи детей, привития интереса и любви к книге, жанрам, авторам в рамках программы «Воспитание будущего читателя» | Использование передвижного фонда библиотеки; совместные мероприятияПосещение тематических выставок;Участие в конкурсах |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» п. Любытино | Воспитание и подготовка детей к поступлению в ДШИ, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения | Проведение творческих выступлений, выставок |
| МБУК «Любытинский краеведческий музей» | Ознакомление с историей и культурой родного края, патриотическое воспитание детей. | Проведение тематических мероприятий, экскурсий, выставок |
| ОГИБДД МОМВД Росси «Боровичский» | Знакомство с правилами дорожного движения, развитие у детей элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте. | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД;Участие в районных мероприятиях «Дорожная азбука» |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Любытинская средняя школа» | Обеспечение преемственности | Посещение уроков, общие педсоветы |
| Любытинский Дом культуры | Привлечение к подготовке праздников народного календаря, использование ресурсов ДК, знакомство с работой и увлечениями людей; проведение выставок, поддержка способных детей | Участие в концертах  |
| МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» | Досуговая деятельность: развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка | Организация и проведение конкурсов, соревнований, игр, праздников |
| Филиал №1 ГОБУ «Боровичский ЦППМС» | Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса и совместное осуществление деятельности по психолого-педагогическому сопровождению | Проведение семинаров и консультаций для педагогов Детского сада по психолого-педагогическому сопровождению. Проведение психолого-педагогических мониторингов. |

**Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей****в жизни Детского сада** | **Формы участия** | **Периодичность****сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование- Социологический опрос | По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| **В управлении Детским садом** | - участие в работе Наблюдательного совета, Совета родителей (законных представителей); педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте Детского сада;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе Детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений****с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.-Дни самоуправления для родителей (законных представителей)- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты кружков  | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану1 раз в год |

**Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне Детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Содержание парциальных программ реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе, детей с ОВЗ.

**4.Организационный раздел Программы.**

**4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**.

Успешная реализация Программы Детского сада обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

4.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) Детского сада – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

4.2.2. РППС включает организованное пространство (территория Детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4.2.3. РППС Детского сада представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4.2.4. При проектировании РППС Детского сада учитываются:

местные этно-психологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Детский сад;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

4.2.5. С учетом возможности реализации Программы Детского сада в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе Детского сада;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Детском саду;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в Детском саду;

требованиям безопасности и надежности.

4.2.6. Наполняемость РППС Детского сада включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

4.2.7 РППС Детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.2.8 В соответствии с ФГОС ДО – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопаснаяю

РППС Детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.2.9. Информатизация образовательного процесса обеспечивается наличием доступа к сети Интернет в помещениях и кабинетах.

4.2.10. Педагоги, реализующие Программу, имеют возможность применять электронные ресурсы обучения и воспитания.

4.2.11. Для детей с ОВЗ в Детском саду имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Детского сада достаточно места для специального оборудования.

**4.3. Материально-техническое обеспечение Программы Детского сада, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

4.3.1. В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнение Детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение Детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Детского сада;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Детского сада.

4.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Детский сад учитывает особенности их физического и психического развития.

4.3.3. Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

4.3.4. Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

4.3.5. Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.3.6. Программа предусматривает также использование Детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.3.7. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Детский сад руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4.3.8. Инфраструктурный лист Детского сада составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программой и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

**4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33 [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llc8r4q6h5703302346) (стр.195- 218).

**4.5. Кадровые условия реализации Программы.**

4.5.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

4.5.2. Обеспечивается непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Детском саду .

4.5.3. Детский сад применяет сетевые формы реализации разделов Программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4.5.4. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками Детского сада, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Детский сад самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.5.5. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Детского сада.

**4.6. Режим и распорядок дня в Детском саду**

4.6.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

4.6.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

4.6.3. Основными компонентами режима в Детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4.6.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

4.6.5. Дети приучаются выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

4.6.6. Режим дня в Детском саду гибкий, но неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

4.6.7. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность детей в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

4.6.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

4.6.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

4.6.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4.6.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Детский сад может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

4.6.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

 **Количество приемов пищи при 10,5 часов пребывания**

|  |  |
| --- | --- |
| 8 – 10,5 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно.

**Режим дня в холодный и теплый период (приложение №2)**

4.6.13. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в Детском саду соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**4.7. Календарный план воспитательной работы.**

4.7.1. Календарный план воспитательной работы – единый для Детского сада.

4.7.2. Детский сад вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4.7.3. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**4.7.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы Детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Выставка детского творчества «Что нам осень принесла» | 1-8 лет | сентябрь | Воспитатели возрастных групп |
| День народного единства – 4 ноября  | 3–8 лет | ноябрь |
| День Государственного герба РФ – 30 ноября | 3-8 лет | ноябрь |
| День неизвестного солдата | 5-8 лет | декабрь |
| День конституции – 12 декабря | 3-8 лет | декабрь |
| День, посвященный государственным символам России – 25 декабря | 3-8 лет | декабрь |
| День защитника отечества – 23 февраля | 1–8 лет | февраль | Музыкальный руководитель |
| День космонавтики – 12 апреля | 1-8 лет | апрель | Воспитатели возрастных групп |
| День Победы, акции – 9 мая | 1–8 лет | май | Музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп |
| День рождения п. Любытино | 3-8 лет | май | Воспитатели возрастных групп |
| День независимости России 12 июня-  | 3–8 лет | июнь |
| День Российского флага – 22 августа | 3–8 лет | август |
| **Духовно-нравственное направление воспитания.** |
| Акция «Капля жизни» | 3-8 лет | сентябрь | Воспитатели возрастных групп |
| День пожилых людей | 1-8 лет | октябрь |
| День толерантности | 3-8 лет | ноябрь |
| Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 3–8 лет | Ноябрь-декабрь |
| Акция «Международный день благотворительности «Щедрый вторник» | 1-8 лет | Ноябрь-декабрь |
| Международный день инвалидов | 3-8 лет | декабрь |
| **Социальное направление воспитания** |
| Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» | 1–8 лет | В течение года | Воспитатели возрастных групп |
| Акции по ПДД и безопасности на РЖД | 1-8 лет | В течение года |
| Акция «Единый урок безопасности в Интернет сети» | 3-8 лет | октябрь |
| Международный день детского телефона доверия | 3-8 лет | Октябрь, май | Уполномоченный по правам ребенка ДОО |
| День матери | 1-8 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп |
| День защиты прав ребенка | 3-8 лет | ноябрь | Уполномоченный по правам ребенка ДОО |
| Всероссийский праздник «Спасибо за жизнь» | 1-8 лет | декабрь | Воспитатели возрастных групп |
| День защиты детей | 1-8 лет | июнь | Музыкальный руководитель |
| День семьи, любви и верности | 1-8 лет | июль | Воспитатели возрастных групп |
| День дружбы «Дружба- главное чудо» | 3-8 лет | июль |
| **Познавательное направление воспитания** |
| День знаний | 3–8 лет | сентябрь | Музыкальный руководитель |
| Реализация мероприятий Проекта «Финансовая грамотность» | 2-8 лет | 2 раза в месяц | Воспитатели возрастных групп |
| Общесадовский турнир по конструированию | 3-8 лет | август |
| Экскурсии в краеведческий музей (по отдельному плану) | 3-8 лет | ежемесячно |
| Мероприятия детской районной библиотеки (по отдельному плану) | 4-8 лет |
| Экскурсии - наблюдения в осенний, зимний, весенний парк | 3-8 лет | В течение года |
| Проектная деятельность по познавательному развитию  | 3-8 лет |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Всероссийский день ходьбы | 5-8 лет | сентябрь | Воспитатели возрастных групп |
| День здорового питания | 1-8 лет | октябрь | Воспитатели возрастных групп, старшая медсестра, повар |
| Спортивный праздник «Здоровье - главная ценность!» | 3-8 лет | ноябрь | Воспитатели возрастных групп |
| Досуг «Зимние забавы» | 3-8 лет | январь |
| Сдача норм ГТО | 6-8 лет | февраль | Воспитатели возрастных групп, старшая медсестра |
| Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров» | 3-8 лет | Воспитатели возрастных групп |
| Эстафета здоровья «Всероссийская зарядка» | 3-8 лет | апрель |
| Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» | 3-8 лет | май |
| День здоровья | 1-8 лет | июль | Воспитатели возрастных групп, старшая медсестра |
| Летние олимпийские игры  | 3-8 лет | август | Воспитатели возрастных групп |
| День физкультурника - 14 августа | 3-8 лет | август | Воспитатели возрастных групп |
| **Трудовое направление развития** |
| Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» | 1-8 лет | сентябрь | Воспитатели возрастных групп |
| Экскурсии по детскому саду; встречи сотрудниками ближайших организаций с целью ознакомления с профессиями взрослых | 5-8 лет | ноябрь |
| Проекты «Все профессии нужны, все профессии важны!» | 3-8 лет | В течение года |
| Проект «Огород на окне» | 3-8 лет | Март-апрель |
| День Земли | 1-8 лет | 22 апреля |
| Экологическая олимпиада | 5-8 лет | апрель |
| Конкурс «Эколята» | 3-8 лет |
| Акция «Экологический субботник» | 3-8 лет | май |
| Проекты «Овощная грядка», «Цветники» | 5-8 лет | май-август |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| Праздник осени | 1-8 лет | сентябрь-октябрь | Музыкальный руководитель |
| Праздник «Новый год» | 1-8 лет | декабрь |
| Досуг «Прощание с елочкой» | 1-8 лет | январь |
| Участие в сетевых акциях библиотеки, посвященных творчеству писателей и поэтов | 5-8 лет | В течение года | Воспитатели возрастных групп |
| Конкурсы рисунков различных уровней | 1-8 лет |
| Дизайн –проект «Новогодняя сказка в группе» | 1-8 лет | декабрь |
| Конкурс «Путешествие в страну ДИВ» | 3-8 лет | Январь-март |
| Конкурс костюмов из бросового материала | 1-8 лет | март |
| Досуг «Веселая масленица» | 1-8 лет | март | Музыкальный руководитель |
| Конкурс «Мир детства» | 3-8 лет | апрель |
| День танца | 3-8 лет |
| Праздник «Выпускной!» | 6,6-8 лет | май |
| Конкурсы чтецов | 5-8 лет | май | Воспитатели возрастных групп |
| День русского языка – 6 июня | 3-8 лет | июнь |
| Досуг «К нам приехал театр» | 3-8 лет | июль |
| Досуг «Яблочный спас» | 3-8 лет | август |
| День кино – 27 августа | 3-8 лет | август |
| Проект «Народные промыслы и традиции» | 1-8 лет | В течение года |
| Театрализация русских сказок | 1-8 лет |
| Создание декораций к праздникам и досугам | 3-8 лет |
|  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание организационного раздела Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** соответствуют содержанию, которое прописано в обязательной части Программы.

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Теремок».**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Теремок» (далее – соответственно – Программа и Детский сад) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствие в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте с 1 года до 8 лет (в том числе и на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи; с задержкой психического развития) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Используемые программы:**

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в группах компенсирующей направленности определяется следующими Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1022. Основной целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И. (музыкальная деятельность).

Главные задачи программы: подготовить детей к восприятию музыкальных образов; заложить основы гармонического развития; приобщить детей к русской народной и мировой музыкальной культуре; развивать коммуникативные способности; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива
с семьями детей.**

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы Детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Детского сада;
* ознакомление родителей с содержанием работы Детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей);
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Приложение №1**

**Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Теремок».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Технологии и методики** | **Технологии и методики, дополнительно используемые в группах компенсирующей направленности** |
| **Физическое****развитие**  | 1. «Перспективное планирование в детском саду. 1 младшая группа». – Москва: «Скрипторий 2003», 2011. - Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы. 2 младшая группа». - Волгоград: «Учитель», 2011. - Т.И.Кандала, И. А. Осина, Е. В. Горюнова, М. Н. Павлова «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград: «Учитель», 2011.- Т.И.Кандала, И. А. Осина, Е. В. Горюнова, М. Н. Павлова «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград: «Учитель», 2011.- Н.Ф. Голицына «Перспективное планирование во 2 младшей группе». Москва: «Скрипторий», 2011.- Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа». – Москва: «Скрипторий 2003», 2011.- Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа». – Москва: «Скрипторий 2003», 2011.2. - О.П. Власенко, Т.В. Ковригина и др. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа»- Волгоград: «Учитель», 2011. - Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. 2 младшая группа».- Волгоград: «Учитель», 2012.- Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа»- Волгоград: «Учитель», 2012. - Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа»- Волгоград: «Учитель», 2012. - Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа»- Волгоград: «Учитель», 2012. 3. - Н.С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа». Москва: «Скрипторий 2003», 2011- Н.С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная группа». Москва: «Скрипторий 2003», 2011. 4. – В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа». Волгоград: «Учитель», 2012.– В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», Подготовительная группа». Волгоград: «Учитель», 2012.- Ж.И. Старовойтова, Е.А. Костромина, Н.А. Жданова и др. «Комплексное планирование для групп разноуровневого развития». Волгоград: «Учитель», 2009.5. - Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование 1 младшая группа. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева и др. Волгоград: Учитель 2013- Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование 2 младшая группа. Т.В. Никитина Волгоград: Учитель 2013- Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа». М., «Скрипторий», 2017 год.- Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. «Старшая группа». М., «Скрипторий», 2017 год.  | - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Москва: «Мозаика-синтез», 2009.- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя група.-М.:-Мозаика-Синтез, 2009-2010.- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М,: Мозаика-Синтез, 2012.- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М,: Мозаика-Синтез, 2012.- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. М,: Мозаика-Синтез, 2012.- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М. «Мозайка-Синтез», 2016год.- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» М. «Мозайка-Синтез», 2016год.- Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». - Москва: «Мозаика-Синтез», 2006.- Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». - Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.- Л.Д. Глазырина « Физическая культура – дошкольникам». Методические рекомендации для воспитателей. - Москва: 2004.- «Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование». Волгоград: «Учитель», 2009. -Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких». – Москва: «мозаика-синтез», 2006.-К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду». – Москва, 2005.- Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий./Сост. М. А. Фисенко.- Волгоград: ИТД "Корифей".- Голицына Н. С., Шумова И. М.Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2008.- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога – М.: Школьная Пресса, 2005.- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт.- сост.О.Н. Моргунова. Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005.- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез, 2005.- Т.М. Бондаренко «Физкультурно-Оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ» - Воронеж.- Голицына Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2008.- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. | - Е.М. Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР». – Москва: «АРКТИ»,2002. |
| **Социально -****коммуникативное развитие** | - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методическиерекомендации. -М.:Мозаика-Синтез, 2006.- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.- Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.- Комарова Т.С.Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. .-М.: Мозаика-Синтез, 2008.- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Москва: «Мозаика-синтез», 2008.- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-: Мозаика-Синтез, 2007-2010.- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.-Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – Москва: «Синтез», 2011.- О.Л.Князева «Безопасность» методическое пособие. – Москва: «Детство-Пресс», 2005.- Н.Г.Зеленова «Я- ребенок, И я ..имею право!». – Москва: «Скрипторий», 2007.- Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста». – Москва: «Мозаика – синтез», 2010.- И.М. Левин «Развивающие игры-минутки для детей от 2 лет». Минск: «Попурри», 2010.- Ю.А. Соколова «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка». –Москва, 2010.- А Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет». Москва: «Рипол классик», 2007.- Е.О. Севастьянова « Дружная семейка». – Москва: «Сфера», 2005.-Е.С. Чайка «Большая книга развивающих упражнений. – Минск: «Харвест», 2009.- Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис-пресс,2004. - Т. И. Кандала, О.А. Семкова, О.В. Уварова Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями: Учитель, 2010.- Гарнышова Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты. Кроссворды. Дидактические игры. – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.- Князева О.Л. «Я-Ты-Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.- Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.- Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.- Пустовалова О.П., Фролова Н.Г. Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование. – Волгоград.: Учитель, 2011. | - М.И. Чистякова «Психогимнастика». – Москва: «Просвещение», 2005.- Катаева А.А., Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». – Москва: «Владос», 2004. - Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». - Москва: ТЦ «Сфера», 2005. |
| **Познавательное****развитие** | - О.Б. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир». – Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». – Москва: «Мозаика-синтез», 2010.- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». – Москва, 2011.- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада». – Москва, 2011.- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». – Москва: «Мозаика-синтез», 2010- Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром вовторой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.-Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.-Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999.-Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.-Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней груп­пе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.-Дыбина: Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-Дыбина: Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера. 2011.-Дыбина: Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. . - М.: ТЦ Сфера. 2011.- [Дыбина О. В,](http://www.labirint.ru/authors/85516/) [Рахманова Н. П](http://www.labirint.ru/authors/62365/), [Щетинина В. В](http://www.labirint.ru/authors/62366/). Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Дыбина О.В, [Щетинина В. В.](http://www.labirint.ru/authors/62366/)Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Дыбина О.В.Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. М.Б.Зацепина.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва: «Мозаика-синтез», 2012.- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.- Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада». – Москва: «Мозаика – синтез», 2009.- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе». – Москва: «Мозаика – синтез», 2009.- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.- - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы заня­тий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.– О.В. Матросова «Математическое развернутое перспективное планирование. Младший, средний, старший возраст». Волгоград: «Учитель», 2009.- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». - Москва: «Мозаика-Синтез», 2006.- Гризик Т.И. « Познаю мир» развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – Москва: «Просвещение», 2004.С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры». – Москва: «Просвещение», 2005.- Н.И.Новикова «Математика для детей 3 -4 лет». – Москва: «Просвещение», 2005.- Н.И.Новикова «Математика для детей 4-5 лет». – Москва: «Просвещение», 2005.- Н.И.Новикова «Математика для детей 5-6 лет». – Москва: «Просвещение», 2005.- Н.И.Новикова «Математика для детей 6-7 лет». – Москва: «Просвещение», 2005.В.П. Новикова «Математика в детском саду». - Москва: «Мозаика-синтез», 2003.-В.П. Новикова «Математика в детском саду. 5-6, 6-7 лет». Москва: «Мозаика-синтез», 2003.- Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». - Москва: «Сфера», 2006.- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа». Москва, 1998.- Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. Пособие / Л.Н.Павлова.-2-е изд.- М.: Айрис- пресс, 2007.- Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада.Программа и методические рекомендации / Сост. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова.- Волгоград: Учитель, 2008.- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2009.- (Математические ступеньки).- Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. / Сост. М.А. Фисенко.- Волгоград: ИТД "Корифей".- Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2008.- Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия,наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Земцова О.Н. «Тесты для детей 2-3 лет» М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2013- Земцова О.Н. «Тесты для детей 3 - 4 лет» М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2013- Земцова О.Н. Умные книжки «Тесты первые шаги 2-3 лет» М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2013.-Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математичес­ких представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.- Колесникова Е.В. Программа "Математические ступеньки". – М.: ТЦ Сфера, 2010.- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти", Издательство «Сфера», 2006.- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти", Издательство «Сфера», 2006.- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», Издательство «Сфера».- Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради . – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Кондрыкинская Л.А, Вострухина Т.Н: Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.ТЦ Сфера, 2012.- Кондрыкинская Л.А, Вострухина Т.Н: Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-Нефедова К. Транспорт. Какой он?: Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Нефедова К. Бытовые электроприборы. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Нефедова К. Мебель. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Нефедова К. Дом. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Нефедова К. Инструменты. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Нефедова К. Посуда и столовые принадлежности. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- Панфилова М. Школа. Сказки для детей. Издательство «Сфера», 2012.- Ракитина И.В., Кнушевицкая: Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Моза­ика-Синтез, 2008.- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.- Спорт. Летние виды. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная пресса, 2010.- Спорт. Зимние виды. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная пресса, 2010.- Шорыгина Т. Детский сад. Методическое пособие Издательство «Сфера». 2012.- Шорыгина Т. Моя семья. Методическое пособие. Издательство «Сфера». 2012.- Шорыгина Т. Наша родина Россия. Методическое пособие. Издательство «Сфера», 2012.- Шорыгина Т. Травы Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Овощи Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Злаки Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Домашние животные Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Деревья Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.– М.: ТЦ Сфера, 2012..- Шорыгина Т. Ягоды Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Цветы Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Фрукты Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Кустарники Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина: Грибы Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Рыбы Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина: Насекомые Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Птицы Какие они?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей– М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Шорыгина Т. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Вохринцева С. Окружающий мир: Цветная палитра. Транспорт. – Страна фантазий. 2009. - Емельянова Э.Расскажите детям о домашних животных. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- Емельянова Э.Расскажите детям о садовых ягодах. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- Емельянова Э.Расскажите детям о птицах. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- Емельянова Э.Расскажите детям о животных жарких стран. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- Емельянова Э.Расскажите детям о грибах. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- Емельянова Э.Расскажите детям о лесных животных. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- Емельянова Э.Расскажите детям о насекомых. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- Емельянова Э.Расскажите детям о фруктах. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- Емельянова Э.Расскажите детям об овощах. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - Емельянова Э.Расскажите детям о деревьях. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - Емельянова Э.Расскажите детям о рабочих инструментах. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- Емельянова Э.Расскажите детям о бытовых приборах. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2011.- Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2011.- Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб. ДЕТСТВПРЕСС,2011.- Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Лето. – СПб. ДЕТСТВ -ПРЕСС,2011.- С.В. Бурдина «Птицы обитающие на территории нашей страны» - С.В. Бурдина «Цветная математика»- С.В. Бурдина «Готов ли ты к школе?» (Детская литература)- С.В. Бурдина «Готов ли ты к школе?» (Окружающий мир. Природа)- Емельянова Э. Как наши предки открывали мир. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- Емельянова Э. Как наши предки шили одежду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. | - С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР». Тематическое планирование. – Москва: «Школьная Пресса», 2005.- И.М. Новикова «Комплексный подход к изучению темы: «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР». – Москва: «Гном и Д», 2005.- Л.В. Боярова «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками». – С-Пб: «Каро», 2007.- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 5-6 лет». – Москва: «Мозаика-синтез», 2009. - И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 6-7 лет». – Москва: «Мозаика-синтез», 2009.- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет». – Москва: «Мозаика-синтез», 2007.- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 6-7 лет». – Москва: «Мозаика-синтез», 2007. |
| **Речевое развитие** |  | - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду». – Москва: «Просвещение», 2011. - Жукова Р.А. «Развитие речи. Средняя группа».- Волгоград: «Корифей», 2007.- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». – Москва: «Мозаика-синтез», 2007.- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- Гербова В.В. Развитие речи вразновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.- Гербова В.В.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». - Москва: «Ювента», 2009.- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.- Гербова В. В.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.- Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации .- М.: ТЦ Сфера, 2009.- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008.- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких, -М.: ЗАО «РОСМЕН\_ПРЕСС», 2013.- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Синтез, 2007-2010.- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2006.- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – Январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – Май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- Ушакова О.В. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2012. - Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме "Грибы". Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме "Дикие животные". Развитие речи и логического мышления у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Кнушевицкая Н.А: Стихи и речевые упражнения по теме "Космос". Развитие речи и логического мышления у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Кнушевицкая Н.А: Стихи и речевые упражнения по теме "Овощи". Развитие речи и логического мышления у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Кнушевицкая Н.А: Стихи и речевые упражнения по теме "Фрукты". Развитие речи и логического мышления у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Кнушевицкая Н.А: Стихи и речевые упражнения по теме "Птицы". Развитие речи и логического мышления у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- Кнушевицкая Н.А: Стихи и речевые упражнения по теме "Профессии". Развитие речи и логического мышления у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.Серия «Грамматика в картинках»- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, - Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. - Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.- Рабочие тетради Лункина Е. Прописи по грамоте для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2012.- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005 | - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей подготовительной группы для детей с ФФН». - Москва: «Гном Пресс», 2000. - О.А.Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях». - С-Пб: «КОЮНА», 2005.-Л.Е.Жукова «Обучение дошкольников грамоте». – Москва: «Школьная Пресса», 2004.- Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» Альбом дошкольника. – Москва: «Гном и Д», 2005.- Е.А. Алифанова «Логопедические рифмовки и миниатюры». - Москва: «Гном и Д», 2002.- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дощкольного возраста». - Москва: «Гном и Д», 2001. - А. Майорова «Домашний логопед: учись говорить правильно». – Москва: «ЗАО Центр Полиграф», 2002.- Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. - Москва: «Гном и Д», 2003. - Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». Пособие для логопедов и воспитателей. – С-Пб: «Детство-Пресс», 2005.О.И. Бочкарева «Логопедия. Подготовительная группа». – Волгоград: «Корифей», 2007.-О.И. Бочкарева «Логопедия. Старшая группа». – Волгоград: «Корифей», 2007.-О.И. Бочкарева «Логопедия. Младшая группа». – Волгоград: «Корифей», 2007.- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». Пособие для логопедов и воспитателей. – С-Пб: «Детство-Пресс», 2005.- Н.Вю. Нищева «Развивающие сказки». С-Пб: «Детство-Пресс», 2004.- В.В. Дремова «Логопед для ДОУ» - Москва: «Сфера», 2005 |
| **Художественно –****эстетическое****развитие** |  | - И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду». – Москва,2008.- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". - М.: «Карапуз - Дидактика», 2009.- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «Карапуз - Дидактика», 2009.- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карапуз - Дидактика», 2009.- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации. Подготовительная группа. - М.: «Карапуз - Дидактика», 2009.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». – Москва: «Карапуз-дидактика», 2008.- Т.В.Кораева «Занятия по рисованию в детском саду». - Москва: «Владос», 2007.- А.И.Буренина «Программа по ритмической пластике». - С-Пб: «Детство – пресс», 2004.- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей групп». – Москва, 2006.- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней групп». – Москва, 2006.- В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду». – Москва, «Линка-Пресс», 2005.- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». – Москва: «Мозаика-синтез», 2008.- О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста». – Москва: «Айрис – дидактика», 2007.- Н.Б. Улашенко «Музыка. Старшая и подготовительная группы». – Волгоград: «Корифей», 2008.- Г.А. Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей». – Москва: «гном-пресс», 1998.- М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». – Москва: «Мозаика – синтез», 2006.- А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство с музыкой». – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2010.- О.П. Рыданова и др. «Музыкальное воспитание дошкольников». Москва: «Академия», 2000.- В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду». Москва: «Мозаика-синтез», 2005.- Э.Костина «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста». – Москва: «Линка-пресс», 2008.- З. Роот «Музыкальные сценарии для детского сада». Москва: «Айрис-пресс», 2008.- С.И. Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр». – Москва: «Владос», 2003.- Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду». Москва: «Школьная пресса», 2004.- О.Л.Морева «Музыкальные занятия и развлечения в детском саду». – Москва: «Просвещение», 2005.- «Портреты зарубежных композиторов». Москва: «Гном и Д», 2006.- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- 2-е издание, исправленное.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.-Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации .- М.: Мозаика-Синтез. 2005.- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2004.- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.- Куцакова Л.А. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Издательство «Сфера», 2010- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Художественное-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование: младший. Средний. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2010.- [Хлебникова С. И](file:///C%3A%5Cauthors%5C26899%5C)., [Цирулик Н. А.](file:///C%3A%5Cauthors%5C62368%5C), [Цирулик Г. Э.](file:///C%3A%5Cauthors%5C62369%5C) Рабочая тетрадь по ручному труду для детей 6-7 лет. Часть 1. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- [Хлебникова С. И](file:///C%3A%5Cauthors%5C26899%5C)., [Цирулик Н. А.](file:///C%3A%5Cauthors%5C62368%5C), [Цирулик Г. Э.](file:///C%3A%5Cauthors%5C62369%5C) Рабочая тетрадь по ручному труду для детей 6-7 лет. Часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2012. |  |

**Приложение №2**

**Режим дня.**

**(холодный период года)**

**Разновозрастная группа для детей 1 - 3 лет общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей  | 07.00. – 08.20. |
| Утренняя гимнастика | 08.20. – 08.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30.- 08.45. |
| Самостоятельная деятельность (вторник, среда, пятница) | 08.45.-09.00. |
| Образовательная деятельность | Понедельник, четверг: 08.45.-09.15.Вторник, среда, пятница: 09.00. – 09.30. |
| Самостоятельная деятельность, групповые, подгрупповые игры  | Понедельник, четверг: 09.15. – 10.30.Вторник, среда, пятница: 09.30. - 10.30. |
| 2 завтрак | 10.30. – 10.40. |
| Подготовка к прогулке.Прогулка | 10.40. – 11.50. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.50. – 12.00. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00. – 12.20. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20. – 15.20. |
| Подъём Гимнастика пробужденияГимнастика после дневного снаЗакаливающие процедуры | 15.20. – 15.30:3-5 мин.7-10 мин. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30. |
| Подготовка к прогулке, выходПрогулкаУход детей домой | 15.40. – 17.30. |

Режимные моменты организуются дифференцированно с учетом возраста детей.

**Разновозрастная группа для детей 3-5 лет общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей  | 07.00. – 08.10. |
| Утренняя гимнастика | 08.10. – 08.20. |
| Самостоятельная деятельность | 08.20.- 08.30. |
| Завтрак | 08.30.- 08.45. |
| Самостоятельная деятельностьУтренний сбор | 08.45.-09.00. |
| Образовательная деятельность | 09.00. – 09.50. |
| Самостоятельная деятельность | 09.50-10.30 |
| 2 завтрак | 10.30.-10.40 |
| Подготовка к прогулке.Прогулка | 10.40. – 11.50. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.50. – 12.00. |
| Обед | 12.00. – 12.20. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20. – 14.50. |
| Подъём Гимнастика пробужденияГимнастика после дневного снаЗакаливающие процедуры | 14.50. – 15.00:3-5 мин.7-10 мин. |
| Самостоятельная деятельностьЧтение художественной литературыКружки | 15.00. – 15.30. |
| Полдник | 15.30. |
| Подготовка к прогулке, выход. ПрогулкаУход детей домой | 15.40. – 17.30. |

**Разновозрастная группа для детей 5-7 лет общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей  | 07.00. – 08.20. |
| Утренняя гимнастика | 08.20. – 08.30. |
| Самостоятельная деятельность | 08.30.-08.35. |
| Завтрак | 08.35. – 08.50. |
| Самостоятельная деятельностьУтренний сбор | 08.50.-09.00. |
| Образовательная деятельность | 09.00.-10.40. |
| 2 завтрак | 10.40. – 10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.45. – 11.55. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.55. – 12.00. |
| Обед | 12.00. - 12.20. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20. – 14.50. |
| Подъём Гимнастика пробужденияГимнастика после дневного снаЗакаливающие процедуры | 14.50 – 15.00:3-5 мин.7-10 мин |
| Самостоятельная деятельностьКружкиЧтение художественной литературы | 15.00. – 15.30 |
| Полдник | 15.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.Уход детей домой | 15.40. – 17.30. |

Режимные моменты организуются дифференцированно с учетом возраста детей.

**Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей  | 07.00. – 08.30. |
| Утренняя гимнастика | 08.30. – 08.40. |
| Завтрак | 08.40. – 08.50. |
| Самостоятельная деятельностьУтренний сбор | 08.50.-09.00. |
| Образовательная деятельность | 09.00. – 10.40. |
| 2 завтрак | 10.40. - 10.45. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.45. – 11.55. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.55. – 12.00. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00. - 12.20. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20. – 14.50. |
| Подъём Гимнастика пробужденияГимнастика после дневного снаЗакаливающие процедуры | 14.50. – 15.00:3-5 мин.7-10 мин |
| Самостоятельная деятельность. КружкиЧтение художественной литературы | 15.00. – 15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаУход детей домой. | 15.40. – 17.30. |

Режимные моменты организуются дифференцированно с учетом возраста детей.

**Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей  | 07.00. – 08.30. |
| Утренняя гимнастика | 08.30. – 08.40. |
| Завтрак | 08.40. – 08.50. |
| Самостоятельная деятельностьУтренний сбор | 08.50.-09.00. |
| Образовательная деятельность | 09.00. – 10.40. |
| 2 завтрак | 10.40. - 10.45. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.45. – 11.55. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.55. – 12.00. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00. - 12.20. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20. – 14.50. |
| Подъём Гимнастика пробужденияГимнастика после дневного снаЗакаливающие процедуры | 14.50. – 15.00:3-5 мин.7-10 мин |
| Самостоятельная деятельность. КружкиЧтение художественной литературы | 15.00. – 15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаУход детей домой. | 15.40. – 17.30. |

Режимные моменты организуются дифференцированно с учетом возраста детей.

**Режим дня.**

**(теплый период года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **С 1 до 3 лет**  | **С 3 до 5 лет** | **С 5 до 7 лет** |
| Приём детей на прогулочных площадках | 07.30. – 08.30. | 07.30. – 08.30. | 07.30. – 08.40. |
| Утренняя гимнастика | 08.30. – 08.40. | 08.30. – 08.40. | 08.40. – 08.50. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40. – 09.00. | 08.40. – 09.10. | 08.50. – 09.10. |
| Самостоятельная деятельность | - | - | 09.10.- 09.30. |
| Образовательная деятельность (***деятельность по физическому развитию; музыкальная деятельность)*** | 09.00. – 09.10. | 09.10. – 09.30. | 09.30. – 10.00. |
| Самостоятельная деятельность | 09.10. – 09.30. | 09.30. – 09.50. | - |
| Подготовка к прогулкеПрогулка: подвижные игры, двигательные разминки, воздушные ванны, физкультура, индивидуальная работа | 09.30. – 11.30.10-20 мин.6 мин. | 09.50. – 11.50.10 – 20 мин.8 мин. | 10.00.– 12.00.10 – 20 мин.10 мин. |
| Возвращение с прогулки | 11.30. – 11.40. | 11.50. – 12.00. | 12.00. – 12.10. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40. – 12.30. | 12.00. – 12.30. | 12.10. - 12.30. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30. – 15.30. | 12.30. – 15.30. | 12.30. – 15.30. |
| Подъём Гимнастика пробужденияГимнастика после дневного снаЗакаливающие процедуры | 15.30. – 16.00:3-5 мин.7-10 мин. | 15.30. – 16.05.3-5 мин.7-10 мин | 15.30. – 16.10.3-5 мин.7-10 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00. – 16.30. | 16.05. – 16.20. | 16.10. – 16.25. |
| Подготовка к прогулке, выходПрогулка: подвижные игры, спортивные упражнения самостоятельная деятельность, труд, наблюдения, индивидуальная работа.Праздники, досуг, развлечения. | 16.30. – 17.30.10 – 20 мин.-30 мин. | 16.20. – 17.30.10 – 20 мин.10 мин.30 мин. | 16.25. – 17.30.10 – 20 мин.12 мин.30 мин. |