

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «ТЕРЕМОК»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №17 «Теремок»  
Протокол №1  
от «04» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №17 «Теремок»  
И.А. Ерофеева  
Приказ №36 от «04» августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Знайка».**  
**(ознакомительный уровень)**

**Срок реализации: 1 год.**  
**Возраст детей: 6-8 лет.**

Автор –составитель:  
воспитатель  
высшей квалификационной  
категории Григорьева Т.А.

р.п. Любытино 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3-8 стр.
2. Учебно-тематический план ..... 8 стр.
3. Содержание программы обучения .....8-17 стр.
4. Комплекс организационно-педагогических условий .....17-24 стр.
5. Список литературы..... ..24 стр.

**Пояснительная записка.**

### Актуальность программы.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-гуманитарную направленность и предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Новизна**

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайка»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки

математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **Педагогическая целесообразность**

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности.

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия проходят в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста.

Таким образом, в игровой форме прививаем ребенку знания из области математики, научим его выполнять различные действия, разовьем память, мышление, творческие способности.

### **Отличительные особенности программы.**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**Цель программы:** развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Для воспитанников:*

**обучающие:**

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать пространственно-временные отношения;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- активизировать познавательный интерес.

**развивающие:**

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**воспитательные:**

- воспитание у детей интереса к занимательной математике;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

**Для педагога:**

- Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;
- Внедрить современные формы и методы работы по социально-познавательному развитию воспитанников.

**Для родителей:**

Активизация участия родителей в познавательном развитии ребенка.

**Планируемые результаты.**

Дети получают возможность:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

**Формы контроля и подведение итогов реализации программы:**

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные работы;

**Срок реализации программы** -1 учебный год (сентябрь-май).

Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития, преемственности дошкольного и начального общего образования и представлена следующими разделами:

- числа и операции над ними;

- пространственно – временные представления;
- геометрические фигуры и величины.

**Задачи** решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения с соблюдением основных требований организации каждого занятия:

- тщательность подготовки и творческий подход к каждому занятию;
- при необходимости проведение по одной теме не одного, а нескольких занятий;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания, соблюдать правило - не навреди.

Структура каждого занятия определяется его содержанием:

*Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:*

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

*На тренировочных занятиях* акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению.

На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.).

В программе объединения определены цель, темы, количество учебных часов. Программа вариативна, возможны изменения и дополнения в учебные планы обучения. Способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы определены.

### **Продолжительность образовательного процесса.**

Программа «Знайка» разработана для детей 6-8 лет, продолжительность занятий –25 -30 минут, проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Всего занятий в месяц - 8, в год —72.

Для эмоционального комфорта во время организации и проведения двигательной активности детей используется музыкальное сопровождение.

### **Психолого–педагогические особенности возраста.**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться. К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль игры, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование	Количество занятий
1.	Свойства предметов.	6
2.	Сравнение групп предметов.	16
3.	Пространственно – временные представления.	21
4.	Геометрические фигуры и величины.	6
5.	Числа и операции над ними.	22
6.	Итоговое занятие.	1
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>72</b>



## Содержание программы.

2 занятия в неделю, всего 72 занятия.

№	Тема занятий	Содержание занятий
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Записывать результат сравнения групп предметов с помощью знаков « $\Rightarrow$ » и « $\pm$ », обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод.
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.). Находить закономерности в
4.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	последовательностях и таблицах, составлять закономерности по заданному правилу.
5.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
6.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
7.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	
8.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.п.). Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.
9.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Ритмический счет до 10, и обратно. Определять функцию учителя в учебной деятельности, и оценивать свое умение это

10.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	делать (на основе применения эталона).
11.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере).	
12.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере).	Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства). Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 10.
13.	Пространственные отношения: на, над, под.	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «-», «=».
14.	Пространственные отношения: на, над, под.	
15.	Пространственные отношения: справа, слева.	Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.
16.	Пространственные отношения: справа, слева.	Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.
17.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере).	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.
18.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере).	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Ритмический счет до 10, и обратно.

19.	Пространственные отношения: между, посередине.	
20.	Пространственные отношения: между, посередине.	
21.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	
22.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	
23.	Число 1 и цифра 1.	
24.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
25.	Число 2 и цифра 2.	
26.	Число 2 и цифра 2.	
27.	Представление о точке и линии.	
28.	Представление об отрезке и луче.	
29.	Число 3 и цифра 3.	Выявлять свойства 1, 2, 3, 4, 5 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Соотносить числа 1–5 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 5. Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа. Писать цифры 1–5, соотносить цифру и число. Сравнить две группы предметов на основе составления пар. Сравнить числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «А», «>», «-»
30.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	
31.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	
32.	Число 4 и цифра 4.	
33.	Представление об углах и видах углов.	
34.	Представление о числовом отрезке.	
35.	Число 5 и цифра 5.	
36.	Пространственные отношения: впереди,	

	сзади.	состав чисел 2–5 из двух слагаемых, составлять числовые равенства и неравенства.
37.	Сравнение групп предметов по количеству наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	Строить числовой отрезок, с его помощью присчитывать и отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц. Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.
38.	Сравнение групп предметов по количеству наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 5. Различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. Ритмический счет до 10, и обратно.
39.	Временные отношения: раньше, позже.	
40.	Число 6 и цифра 6.	Выявлять свойства шести с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.
41.	Число 6 и цифра 6.	Писать цифру 6, соотносить цифру и число 6. Ритмический счет до 10, и обратно.
42.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на...», использовать понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...» «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. Определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько.
43.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата	Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения длины, массы и объема. Выявлять свойства величин (длины, массы,

	сравнения от величины мерки	объема), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.
44.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Измерять длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, находить периметр многоугольника.
45.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), взвешивать предметы (в килограммах), измерять вместимость сосудов в литрах. Сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы и вместимости.
46.	Число 7 и цифра 7	Выявлять свойства семи с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 7, соотносить цифру и число 7.
47.	Число 7 и цифра 7	
48.	Число 7 и цифра 7	
49.	Представление о массе. Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Выявлять общий принцип измерения массы.  Выявлять свойства массы их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.  Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.
50.	Представление о массе. Пространственное отношение: тяжелее,	Взвешивать предметы (в килограммах),

	легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Сравнивать, складывать и вычитать значения, массы. Ритмический счет до 20, и обратно. Применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
<b>51.</b>	Представление о массе. Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Собирать информацию в справочной литературе, Интернет источниках о старинных единицах измерения массы, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры.
<b>52.</b>	Число 8 и цифра 8.	Выявлять свойства восьми с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 8, соотносить цифру и число 8. Ритмический счет до 20, и обратно.
<b>53.</b>	Число 8 и цифра 8.	
<b>54.</b>	Число 8 и цифра 8.	
<b>55.</b>	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Выявлять общий принцип измерения объема. Выявлять свойства объема их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Упорядочивать предметы по объему, измерять вместимость сосудов в литрах. Сравнивать, складывать и вычитать значения объема. Ритмический счет до 20, и обратно.
<b>56.</b>	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних

	сравнения от величины мерки.	единиц измерения к другим. Собирать информацию в справочной литературе, Интернет- источниках о старинных единицах измерения объема, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры.
<b>57.</b>	Число 9 и цифра 9	Выявлять свойства девяти с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 9, соотносить цифру и число 9 Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9. Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств
<b>58.</b>	Число 9 и цифра 9	
<b>59.</b>	Число 9 и цифра 9	
<b>60.</b>	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая).	Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения. Определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по площади в порядке увеличения (уменьшения) значения величины (на глаз, наложением, с использованием мерок), Сравнить, складывать и вычитать значения площади. Ритмический счет до 20, и обратно.
<b>61.</b>	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая).	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Выполнять задания поискового и творческого характера.
<b>62.</b>	Число 0 и цифра 0	Выявлять свойства нуля с помощью

63.	Число 0 и цифра 0	наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде.
64.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Выявлять свойства десяти с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 10, соотносить цифру и число 10 Ритмический счет до 100, и обратно десятками.
65.	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке
66.	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	предметы, сходные по форме. Ритмический счет до 100, и обратно десятками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
67.	Работа с таблицами. Сложение.	Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.
68.	Работа с таблицами. Сложение.	Сравнивать разные способы сравнения выражений, выбирать наиболее удобный. Систематизировать знания о сложении и
69.	Работа с таблицами. Вычитание.	вычитании чисел. Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Ритмический счет до 100, и обратно десятками.
70.	Работа с таблицами. Вычитание.	Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и
71.	Числовая последовательность. Счёт до 100.	вычитания, выразить их в речи. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,



72.	Итоговое занятие	продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Повторять и систематизировать изученные знания. Ритмический счет до 100, и обратно десятками. Ритмический счет до 20, и обратно.
-----	------------------	--

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Условия реализации программы:** Программа реализуется в МАДОУ «Детский сад №17 «Теремок»».

**Материально-техническое оснащение:**

Учебный кабинет, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Столы и стулья по числу обучающихся.

**Дидактическое обеспечение:**

- Учебные тетради "Раз - ступенька, два - ступенька...", части 1-2;
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Дидактический материал:
- Геометрические фигуры и тела.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры от 1 до 10.
- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- Магнитная доска, мольберт.
- Чудесный мешочек.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- Геометрическая мозаика.
- Счётные палочки.
- Счётный материал.
- Предметные картинки.
- Знаки – символы.
- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.

- Линейка
- Набор цифр.

### **Кадровое обеспечение:**

Занятия по программе осуществляет педагог дошкольного образования, стаж работы составляет 36 лет, образование среднее - специальное, высшая категория.

### **Формы аттестации/контроля**

Используются следующие виды контроля: текущий контроль (опрос воспитанников в конце каждого занятия, наблюдение), начальная и итоговая диагностика. Проведение перечисленных форм контроля входит в сумму часов, указанную в учебном плане. Таким образом, диагностика не предполагают дополнительную учебную нагрузку на воспитанников.

### **Оценочные материалы.**

#### **Диагностика.**

Мониторинг освоения детьми программного материала.

*Общие показатели развития детей:*

- Компетентность;
- творческая активность;
- эмоциональность;
- произвольность и свобода поведения;
- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- способность к самооценке.

#### **Задания для диагностики:**

#### ***Сохранение количества и величины.***

**Высокий** - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

**Средний** - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

**Низкий** - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

### **Методика обследования.**

Сосчитай, сколько здесь фигур (фигуры расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь фигур (фигуры расположены в ряд). Где фигур больше: там, где..., или там, где ...?

Что можно сосчитать в группе? Сосчитай.

А дома что у тебя что можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько...?

Возьми круги (..) и квадраты (..). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: ... или ...? Какое число меньше?

Ребёнку предлагается посчитать маленьких матрёшек и больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать квадраты, расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать грибы расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

### **Свойства предметов.**

**Высокий** - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

**Средний** - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

**Низкий** - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

### **Методика обследования.**

**Д/упр.** "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб".

**Д/упр.** "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?

Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

**Д/упр. с блоками Дьенеша.**

Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру);

Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру);

Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету);

Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

### ***Отношения между предметами.***

**Высокий** - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму;

Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях – в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

**Средний** - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

**Низкий** - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

### **Методика обследования.**

**Д/упр.** "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.

**Д/упр.** "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

**Дигра на наглядном материале "Что сначала, что потом"** (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

### **Беседа "Вчера, сегодня, завтра".**

**Д/упр.** "Пойдёшь-найдёшь" (Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?")

### ***Числа и цифры.***

**Высокий** - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

**Средний** - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

**Низкий** - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

### **Методика обследования.**

Посчитай матрёшек. Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.

Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").

***Преобразование, воображение, комбинаторские способности.***

**Высокий** - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

**Средний** - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

**Низкий** - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

**Методика обследования.**

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из ... палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по-другому, а можно изменить количество палочек).

Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

***Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.***

**Высокий** - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

**Средний** - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

**Низкий** - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

**Методика обследования.**

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Д/игра "Какая фигура следующая?" Ди/игра "Собери цепочку"

**Формы занятий.**

Форма проведения занятий – групповая.

Форма организации деятельности – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятия: игровая. В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихи тематически связанные с учебными заданиями. Для эмоционального комфорта во время организации и проведения двигательной активности детей используется музыкальное сопровождение.

#### **Формы и методы используемые для реализации программы.**

Основной формой реализации дополнительной общеразвивающей программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

#### ***Формы работы с родителями:***

- Проведение консультаций;
- Семинаров;
- Мастер-классов;
- Оформление родительских уголков с целью удовлетворения образовательных интересов по вопросам воспитания и развития детей.

### Список литературы.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.
- 4.Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
4. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е.- М.,1978.

8. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.